



Tenue d'un autre âge ou solution d'avenir ?

1 **C'est le débat incontournable du moment.**

Un débat qui divise de manière épidermique. Sous nos romandes latitudes, l'uniforme scolaire est généralement perçu comme une entrave à la liberté individuelle. Il évoque davantage le monde gris-vert de l'armée que l'univers coloré des préaux. Quand il ne véhicule pas carrément une connotation facho. Mais l'évolution des sensibilités vers un retour de discipline ainsi que le besoin de pacifier des écoles parfois perturbées par les rivalités, le racket, la mainmise des marques et les exhibitions de peau dénudée pourraient bien inverser la tendance.

2 **D'autant qu'il n'est pas question d'échanger la panoplie de sexy girl affichée par nombre d'adolescentes ou le look gangsta rap de leur petits camarades contre une jupette plissée bleu marine avec son chemisier blanc et un blazer assorti d'un classique pantalon. L'expérience que s'approprient à vivre cet automne deux classes d'apprentis bâlois démontre qu'il est possible de porter un uniforme – ou tenue**

scolaire – sans avoir l'air ridicule. Pour s'habiller de pied en cap, garçons et filles ont pu choisir entre trois tenues imaginées par des designers de mode. Moins frileux que les Romands, les Alémaniques n'en sont pas à leur coup d'essai. Fin 2004 déjà, une classe de gymnasiens d'Aarau avait porté un uniforme composé d'une cravate rouge, d'une chemise blanche et d'une jupe longue ou d'un pantalon noirs.

3 **A l'issue de l'exercice, tous les participants, même les plus tièdes, reconnaissaient que ce costume un brin strict avait eu le mérite de mettre fin aux tensions suscitées par les tenues hypersexy de certaines. Ce qui, soit dit en passant, avait favorisé une meilleure concentration pendant les cours.**

4 **RETOUR EN GRÂCE**

Mais la question «porter ou ne pas porter l'uniforme scolaire» n'agite pas que le Landerneau helvétique. Elle fait également des vagues très loin d'ici et même jusqu'en Afrique. Ainsi, le Burkina Faso,

qui avait abandonné l'uniforme jugé trop coûteux, l'a réintroduit à la dernière rentrée scolaire pour barrer la route aux dérives et excès vestimentaires des ados burkinabés.

5 **Globalisation oblige, on constate que la dictature des marques et l'hypersexualisation vestimentaire font les mêmes dégâts dans les deux hémisphères.**

Par Silvia Rapelli

CATÉGORIE B – POSITION B2

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Tenue d'un autre âge ou solution d'avenir ?

COMPRÉHENSION GLOBALE

Identification des aspects généraux du texte.

1. Cochez la bonne réponse.

Ce document est:

- A. un article de journal
- B. un récit
- C. un sondage

2. Cochez la bonne réponse.

Le but du document est:

- A. évaluer des comportements
- B. présenter un changement
- C. raconter une histoire

3. Vrai ou faux? Cochez la bonne réponse.

L'article a été écrit par une journaliste.

V F

4. Cochez la bonne réponse.

L'idée dominante du texte est que :

- A. les élèves doivent porter l'uniforme.
- B. le port de l'uniforme suscite des débats.
- C. porter l'uniforme est ridicule.

5. Retrouvez l'opinion générale du texte.

Vrai ou faux? Cochez la bonne réponse.

L'uniforme doit être le même pour les garçons et pour les filles..

V F

COMPRÉHENSION ANALYTIQUE

Reconnaissance d'informations précises présentes dans le texte et non reformulées dans les questions.

6. Complétez l'énoncé en utilisant les mots de la liste ci-dessous :

a) discipline ; b) entrave; c) fasciste; d) italienne; e) l'armée; f) romande .

Attention ! Il y a des intrus.

En Suisse, l'uniforme est généralement considéré comme une..... à la liberté. Il évoque davantage que l'univers scolaire.

7. Laquelle de ces informations est présente dans le document ? Cochez la bonne réponse.

- A. Au Burkina Faso, on a réintroduit l'uniforme.
- B. Bill Clinton est favorable à l'uniforme.
- C. Les élèves japonais portent tous l'uniforme.



8. Vrai ou faux? Cochez la bonne réponse.

La Suisse est le seul pays à être concerné par le port de l'uniforme.

V F

9. Cochez la bonne réponse.

Dans cet article, le port de l'uniforme concerne :

A. aussi bien les garçons que les filles.

OUI

NON

B. exclusivement l'Europe.

OUI

NON

C. le milieu scolaire.

OUI

NON

COMPRÉHENSION ANALYTIQUE

Identification de la compatibilité logique avec le texte d'une affirmation ou d'une hypothèse ou d'une conclusion ou d'une idée non explicitement présente dans le texte.

10. Vrai ou faux? Cochez la bonne réponse.

En lisant l'article, on perçoit que le port de l'uniforme est considéré comme positif.

V F

Mise en relation d'informations contenues dans le texte.

11. Associez chaque paragraphe (numéroté dans le texte) à son idée dominante.

Paragraphe

Idée dominante

1.

A. Expériences helvétiques

2.

B. Suisse et Afrique : la même question

3.

C. Points faibles liés au port de l'uniforme

4.

D. Inversion de tendance en Suisse
romande

5.

E. Chemisier, blazer et pantalon

F. Stop aux tensions, plus de concentration

G. Marques et hypersexualisation

vestimentaire : mêmes dégâts partout

12. Retrouvez, parmi les expressions ci-dessous, celle qui correspond à l'expression « barrer la route ».

Cochez la bonne réponse.

A. favoriser

B. changer de mentalité

C. faire obstacle

TOTAL : .../ 20

CORRIGÉ



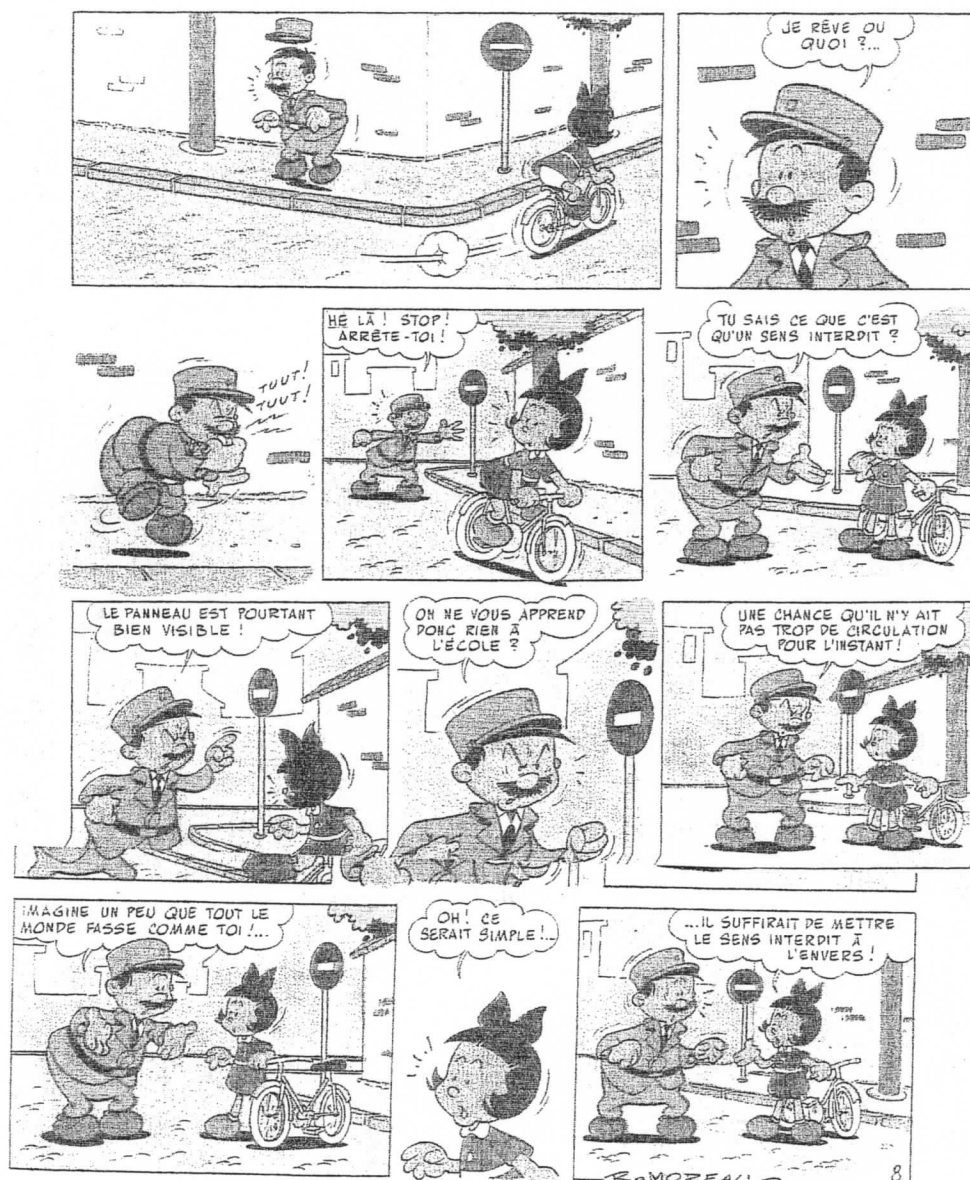
1. A
2. B
3. Vrai
4. B
5. Faux
6. romande f
 entrave b
 l'armée e
7. A
8. Faux
9. OUI
 NON
 OUI
10. Vrai
11. 1. D
 2. A
 3. F
 4. B
 5. G
12. C

CATÉGORIE B – POSITIONS B1-B2

SUPPORT POUR LA PRODUCTION ÉCRITE

Une bande dessinée + un plan d'écriture

SUPPORT



PLAN D'ÉCRITURE

Racontez l'histoire de la B.D.

Attention ! N'oubliez pas de :

- signaler le nombre de mots utilisés toutes les deux lignes ;
- respecter la marge de tolérance prévue : 120/170 mots.